Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 01e501630057b01f8742031f1d00086e6f
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 07.08.2023 по 07.11.2024

Утверждена
на заседании ученого совета института
«14» апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Дополнительное образование (Организация проектного обучения)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7

Глазов 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

Формирование у обучающихся готовности и навыков осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении

Задачи: отбора

Сформировать навыки отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Сформировать навыки контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

Сформировать навыки выявления и корректировки трудности в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
научно-исследовательская работа обучающихся формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический сопровождения проектный	Апробация инновационных идей преподавания Истории и анализ результативности их применения (представление на НПК студентов)
		Портфолио

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Необходимо указать, к какой части учебного плана относится дисциплина, предыдущие и последующие дисциплины

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к методическому блоку модуля.

Изучается в 7 семестре.

На этом этапе обучающимися уже изучены следующие дисциплины:

-дисциплины предметной части модуля «История»

- Современные основы обучению
- Образовательные технологии

-Введение в профессию

- Методика преподавания истории
- Методика правового обучения и воспитания

Изучение дисциплины предшествует производственной практике

1.5. Особенности реализации дисциплины

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Занятия семинарского типа		32	
Практические занятия		-	32
Лабораторные работы		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		всего	ауд	лекц	Пр.(сем)	лаб	КСР	СРС

1	Качество школьного образования. Результаты обучения истории и праву в школе	36	18	6	12			18
2	Проектирование средств текущего контроля по истории и праву в школе	36	18	6	12			18
3	ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения истории и праву в школе	36	18	6	8		4	18
	Всего	108	54	18	32		4	54
	Зачет	0						

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1-2.

Тема: Качество школьного образования.

Краткая аннотация к лекции.

Показатели качества образования (качество созданных материально-технических условий, организации учебно-воспитательного процесса, образовательных результатов). Механизмы обеспечения и контроля качества школьного образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения ФГОС общего образования. Современные подходы к оцениванию результатов обучения и их реализация в образовательном процессе школы. Педагогический мониторинг.

Лекция 3.

Тема: Результаты обучения истории и права в школе

Краткая аннотация к лекции.

Структура и формулировки предметных результатов обучения истории и права.

Лекция 4-6.

Тема: Проектирование средств текущего контроля по истории и праву в школе

Краткая аннотация к лекции.

Функции педагогического контроля. Виды и формы контроля по истории и праву. Оценка, ее функции в образовательном процессе. Способы выявления и коррекции трудностей в обучении истории и праву.Анализ ВПР, диагностических работ региональных центров качества образования по истории и праву. Выявление влияния возрастных особенностей обучающихся при проектировании оценочных средств. Этапы проектирования разнообразных оценочных средств текущего и тематического контроля, в т.ч. тестов с учетом требований к их объективности и достоверности. Анализ оценочных материалов международного исследования PISA, выработка подходов к проектированию заданий по истории на проверку функциональной грамотности. Разработка и проведение экспертизы комплекса документов для тематической проверочной работы (спецификация, кодификатор, варианты КИМ, ключи и критерии оценивания). Формирующее оценивание и его место на уроке истории и праву.Функции и особенности рейтинговой системы обучения

Лекция 7-9.
Тема: ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения истории и права в школе
Краткая аннотация к лекции.
Нормативные документы, структура и содержание экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ по истории и праву. Проектирование технологии и средств подготовки учащихся к ЕГЭ по истории и праву.

3.3. Занятия семинарского типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: http://moodle.ggpi.org.

Для организации учебного процесса определено учебное место в аудитории, студенту разрешается самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). Продолжительность занятия не превышает 1,5 часа (в день 3 часа). Внутри пары делается перерыв не менее 5 минут.

При проведении занятий учитывается объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и меняются формы проведения занятий. Устные сообщения дублируются зрительными опорами, используется наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением функций ОДА используются методы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

СЕМЕСТР 7
Семинар 1-2.
Тема: Показатели качества образования
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1.Качество созданных материально-технических условий
2. Качество организации учебно-воспитательного процесса
3. Качество образовательных результатов

Семинар 3-4.
Тема: Механизмы обеспечения и контроля качества школьного образования
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Личностные результаты ООО и СОО и способы их контроля
2. Метапредметные результаты ООО и СОО и способы их контроля
3. Предметные результаты ООО и СОО и способы их контроля

Семинар 5-6.
Тема: Педагогический мониторинг.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Понятие педагогического мониторинга
2. Формы педагогического мониторинга.
3. Значение педагогического мониторинга
4. Современные подходы к оцениванию результатов обучения и их реализация в образовательном процессе школы.

Семинар 7-8.
Тема: Результаты обучения историив школе
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Структура предметных результатов обучения истории.
2. Формулировка предметных результатов обучения истории.

3. Формы контроля предметных результатов обучения истории.

Семинар 9-11.
Тема: Результаты обучения права в школе
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Структура предметных результатов обучения праву.
2. Формулировка предметных результатов обучения праву.
3. Формы контроля предметных результатов обучения праву.

Семинар 12-14.
Тема: Педагогический контроль
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Виды и формы контроля по истории и праву.

2. Оценка, ее функции в образовательном процессе. Системы оценивания.Выявление влияния возрастных особенностей обучающихся при проектировании оценочных средств.

3. Способы выявления и коррекции трудностей в обучении истории и праву.

4. Анализ ВПР, диагностических работ региональных центров качества образования по истории и праву.

5. Анализ оценочных материалов международного исследования PISA, выработка подходов к проектированию заданий по истории на проверку функциональной грамотности.

Семинар 15-16.
Тема: ГИА как форма итогового контроля
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Структура и содержание экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ по истории и праву.

2. Проектирование технологии и средств подготовки учащихся к ЕГЭ по истории.
3. Проектирование технологии и средств подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию в разрезе раздела «Право»

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
СЕМЕСТР 7
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Разработка тематической проверочной работы по истории
Перечень заданий:
1. Разработка спецификации
2. Разработка кодификатора
3. Разработка КИМов
4. Разработка ключей
5. Составление критериев оценивания

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Разработка тематической проверочной работы по праву
Перечень заданий:
1. Разработка спецификации
2. Разработка кодификатора
3. Разработка КИМов
4. Разработка ключей
5. Составление критериев оценивания

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:
- повторение лекционного материала
- изучение учебной и научной литературы
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемым темам, получение разъяснений и рекомендаций.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491786 (дата обращения: 09.03.2023)
2.Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492133 (дата обращения: 09.03.2023)
3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492132 (дата обращения: 09.03.2023)

5.2. Дополнительная литература
1. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493236 (дата обращения: 09.03.2023)
2. Методические пути и средства подготовки школьников 5–11-х классов к ГИА и ЕГЭ по обществознанию : учебно-методическое пособие / О. Н. Сидорчук, Е. Ф. Бехтенова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 90 с. : ил., табл. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2765/read.php (дата обращения: 26.03.2021) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - ISBN 978-5-00023-233-0. - Текст: электронный.

3. Правовые условия успешного проведения эксперимента по введению ЕГЭ (на примере Республике Алтай) / П. Н. Карплюк // Мир науки, культуры, образования. - Горно-Алтайск, 2006. - № 3. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2930/read.php (дата обращения: 16.03.2023) . - Текст: электронный.
4. Проектирование индивидуальных программ подготовки школьников к ЕГЭ по истории : учебно-методическое пособие / О. М. Хлытина, К. Е. Зверева, О. Н. Сидорчук, Е. К. Лейбова, Е. Ф. Бехтенова ; науч. ред.: В. А. Зверев, О. М. Хлытина ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2015. - 193 с. : ил., табл. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3786/read.php (дата обращения: 26.03.2021) . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - ISBN 978-5-00023-738-0. - Текст: электронный
5. Современные средства оценивания результатов обучения школьников : Модуль "Единый государственный экзамен по истории России" : учебно-методическое пособие / О. М. Хлытина ; под науч. ред. В. А. Зверева, К. Е. Зверевой ; Новосибирский гос. пед. ун-т, Ин-т истории, гуманитарного и социального образования. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 161 с. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/312/read.php (дата обращения: 26.03.2021). - Текст: электронный.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http:/www.gov.ru – сервер органов государственной власти Российской Федерации
2. https://resh.edu.ru/ - это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.
3. http://www.consultant.ru/
4. http://fipi.ru/ - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (ФГБНУ «ФИПИ») занимается исследованиями в области оценки качества образования. Учредителем института является Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа http://www.iprbookshop.ru

лектронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа https://arch.rgdb.ru/xmlui/

Национальная электронная библиотека. Режим доступа https://rusneb.ru

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа https://www.prlib.ru

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа https://polpred.com

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа http://www.vlibrary.ru

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 401,411.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ Семестр/ Специальность/ Преподаватель	Объем аудит. работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	лаб	КСР					
Средства оценивания результатов обучения истории и праву /7	18	32	-	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3.Контроль посещаемости КСР 4. Работа на семинарских занятиях <u>*Контрольные мероприятия*</u> 1. Типовой тест 2. Типовая контрольная работа <u>*Компенсационные мероприятия*</u> 1. Конспектирование методической литературы 2. Выполнение тестов и практических заданий к семинарам 3. Составление комплекса тестов	9*1=9 16*1=16 2*1=2 16*5=80 1*5=5 1*5=5 2*5=10 1*5=5 2*5=10	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку методического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачет Шкала соответствия рейтинга студента по дисциплине требованиям зачета: 50 – 100% - «зачтено» (64-127); менее 50% - «не допущен до зачета» (0-63).
ИТОГО						127 б. (без компенсаций)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Мониторинг и диагностика

Проверяемые компетенции: ОПК-5 (ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ИОПК-5.3)

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания: 1 балл за каждый правильный ответ

0-15 баллов – 2

16-20 баллов – 3

21-25 баллов – 4

26-30 баллов – 5

1. Педагогический мониторинг - это... *
а) постоянно организованное наблюдение за каким-либо процессом, отслеживание его хода по определенным показателям;
б) учебные достижения школьников;
в) прогноз учебных достижений школьников.
2. Педагогический мониторинг - это... *
а) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями педагогической действительности;
б) процесс реализации педагогических задач;
в) система функционирования педагогического процесса.
3. Педагогическая диагностика - это... *
а) процедура получения информации о ряде показателей, критериев, признаков и качестве образования;
б) средство выявления результатов учебно-воспитательной деятельности;
в) совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.
4. Педагогическая диагностика является частью... *
а) педагогического процесса;
б) педагогического мониторинга;
в) педагогической деятельности.
5. Функция мониторинга, дающая возможность объективно и всесторонне оценить характер и особенности осуществления образовательного процесса, установить значимость полученных результатов, их соответствие целям и задачам образовательной деятельности - это... *
а) информационная функция;
б) аналитическая функция;
в) коррекционная функция.
6. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области - это... *
а) нормативно-установочный этап;
б) коррекционно-деятельностный этап;
в) диагностико-прогностический.
7. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга? *
а) к нормативно-установочному;
б) к диагностико-прогностическому;
в) к коррекционно-деятельностному.
8. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга - это... *
а) информационная функция;
б) диагностическая функция;
в) коррекционная функция.
9. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга, - это... *
а) диагностико-прогностический этап;
б) коррекционно-деятельностный этап;
в) нормативно-установочный этап.

10. Найдите неверное утверждение. Педагогический мониторинг эффективен только тогда, когда он... *
а) целесообразен;
6) имеет четкие цели и задачи;
в) не систематичен и не планомерен.
11. Найдите неверное утверждение. Система внутришкольного педагогического мониторинга представляет комплексную аналитическую систему по следующим направлениям: *
а) диагностика качества образования;
6) подготовка и проведение учебных занятий;
в) анализ содержания образования.
12. Результаты мониторинга... *
а) рассматриваются в динамике в течение учебного года, по сравнению с предыдущими годами;
6) рассматриваются индивидуально (каждое мониторинговое исследование);
в) рассматриваются только после полного завершения мониторинговых исследований
13. Традиционная схема мониторинга: *
а) вводный, текущий, итоговый контроль;
6) входной и итоговый контроль;
в) аналитический, дифференцированный, корректирующий.
14. Средство оценивания показателей личностного развития обучающегося: *
а) уровень социально-личностной зрелости ученика и ценностная ориентация личности;
6) индивидуальные образовательные показатели ребенка;
в) общая оценка воспитанности обучающегося.
15. Компоненты мониторинга: *
а) опрос, наблюдение, анализ;
6) диагностика, моделирование, прогнозирование, компьютерная поддержка;
в) наблюдения, исследование, определение индивидуальных достижений.
16. Кто является объектами педагогического мониторинга? *
а) все участники образовательного процесса;
6) обучающиеся;
в) обучающиеся, имеющие медико-педагогические рекомендации.
17. Принципы осуществления системы мониторинга: *
а) аналитичность, информированность, прогнозированность;
6) научность, непрерывность, цикличность, гуманизация, коллегиальность;
в) демократичность, стандартизация, периодичность, информированность.
18. Мониторинг качества образования разделяется на два вида: *
а) мониторинг качества образовательной деятельности и мониторинг качества учебных достижений обучающихся;
6) мониторинг методического мастерства педагога и мониторинг личностных успехов обучающихся;
в) образовательный мониторинг и методический мониторинг.
19. Уровни образовательного мониторинга: *
а) внутришкольный, муниципальный, региональный, федеральный;
6) школьный, городской, всероссийский;
в) внутри класса, внутришкольный, районный, федеральный.
20. Найдите неверное утверждение. Анализ результатов нулевого входного контроля дает возможность учителю: *
а) выбрать адекватную методику обучения;
6) не формировать мотивацию учащихся;
в) провести коррекцию учебного графика.

21. Найдите неверное утверждение. Динамику индивидуального роста ученика можно проследить по результатам: *
а) выполнения домашнего задания;
6) итоговые оценки за несколько периодов обучения;
в) контрольных срезов.
22. Процесс, представляющий собой последовательное осуществление сбора информации о качестве образования, ее обработки, систематизации, анализа, оценки, прогноза дальнейшего развития и выработки мер по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий является... *
а) педагогическим мониторингом;
6) педагогической диагностикой;
в) педагогическим консультированием.
23. Что лежит в основе классификации мониторинга на школьный, районный, региональный, федеральный уровни? *
а) цели мониторинга;
6) область применения;
в) иерархия систем управления.
24. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений - это... *
а) информационная функция;
6) диагностическая функция;
в) организационно-управленческая функция.
25. Виды мониторинга по организационным формам: *
а) разовый, периодический, систематический;
6) локальный, выборочный, сплошной;
в) индивидуальный, групповой; фронтальный.
26. Виды мониторинга по целям: *
а) разовый, периодический, систематический;
6) оперативный, стратегический, тактический;
в) индивидуальный; групповой, фронтальный.
27. Найдите неверное утверждение. Система внутришкольного педагогического мониторинга представляет комплексную аналитическую систему по следующим направлениям: *
а) психодиагностика;
6) анализ педагогической культуры учителя;
в) медицинская диагностика.
28. Принципы педагогической диагностики, используемые в практике: *
а) принципы последовательности, преемственности, доступности, прогностичности;
6) принципы индивидуализации, аналитичности, доступности;
в) принципы научности, цикличности, аналитичности, целесообразности.
29. Виды педагогической диагностики: *
а) педагогическая, психологическая, социологическая, медицинская;
6) педагогическая, методическая, техническая;
в) педагогическая, психологическая, аналитическая, личностно-ориентированная.
30. Два уровня мониторинга в ОО - это... *
а) административный и классно-урочный;
6) индивидуальный и внутришкольный;
в) образовательный и методический.

Форма контроля 2.

Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа:

Разработка фрагмента урока с составлением технологической карты и развернутого плана-конспекта по теме «Подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ» с использованием учебника по истории (по выбору студента).

Проверяемые компетенции: ОПК-5 (ИОПК- 5.1., ИОПК – 5.2., ИОПК –5.3.)

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

1. Оформление в соответствии с требованиями технологической карты урока – 1 балл
2. Наличие развернутого плана-конспекта 1-2 балла
3. Связь материала с образовательной практикой 1-2 балла

Максимальный балл - 5

1 задание – разработать фрагмент урока

2 задание – составить технологическую карту

3 задание – перечислить используемые методики

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, тест, доклад, реферат и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Примерные вопросы задания к зачету

Вопросы зачета.

Проверяемые компетенции: Проверяемые компетенции: ОПК-5 (ИОПК- 5.1., ИОПК – 5.2., ИОПК –5.3.)

Теоретические задания

1. Качество школьного образования.
2. Результаты обучения истории и праву в школе
3. Проектирование средств текущего контроля по истории и праву в школе

4. ОГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения истории в школе
5. ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения истории в школе
6. Показатели качества образования (качество созданных материально-технических условий, организации учебно-воспитательного процесса, образовательных результатов).
7. Механизмы обеспечения и контроля качества школьного образования.
8. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения ФГОС общего образования.
9. Структура и формулировки предметных результатов обучения истории.
10. Функции педагогического контроля.
11. Виды и формы контроля по истории.
12. Способы выявления и коррекции трудностей в обучении истории.
13. Анализ ВПР.
14. Анализ диагностических работ региональных центров качества образования по истории.
15. Выявление влияния возрастных особенностей обучающихся при проектировании оценочных средств.
16. Этапы проектирования разнообразных оценочных средств текущего и тематического контроля, в т.ч. тестов с учетом требований к их объективности и достоверности.
17. Анализ оценочных материалов международного исследования PISA,
18. Выработка подходов к проектированию заданий по истории на проверку функциональной грамотности.
19. Формирующее оценивание и его место на уроке истории.

Практические задания.

1. Методика подготовки к выполнению тестовых заданий ОГЭ по истории.
2. Методика подготовки к выполнению тестовых заданий ЕГЭ по истории.
3. Методика подготовки к выполнению заданий с развернутым ответом ОГЭ по истории.
4. Методика подготовки к выполнению заданий с развернутым ответом ЕГЭ по истории.
5. Методика по подготовки к ВПР по истории.
6. Методика обучению написанию эссе по истории.
7. Методика составления сложного плана ответа по истории.
8. Методика проверки хронологических знаний
9. Методика проверки картографических знаний
10. Методика проверки знания исторических персоналий
11. Методика проверки функциональной грамотности
12. Составление проверочных работ для 5-9 классов по истории.
13. Составление проверочных работ для 10-11 классов по истории.
14. Методика оценивания заданий с развернутым ответом по истории.
15. Методика оценивания творческих заданий.
16. Методика опроса.
17. Методика оценивания групповой работы.
18. Методика оценивания проектной работы.
19. Методика составления плана коррекционной работы на основе анализа мониторинга.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает зачет по вопросам.

Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать

	трудности в обучении	
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Назвать платформы для организации оценивания знаний в условиях смешанного обучения и дать им характеристику (Я-класс, РЭШ, Учи-ру, Сберкласс) 3.Укажите название вида УУД, исходя из формулировки а) УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами) личностные__ б) УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности. коммуникативные_ в) УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся_ регулятивные_ г) УУД, позволяющие самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, выделять проблемы, моделировать и преобразовывать объекты, устанавливать причинно-следственные связи. познавательные_ за верный ответ 2,5 балла Итого 5 баллов
	ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Составить тематическое планирование коррекции знаний по теме «Отечественная война 1812 г.» 1 задание – разработать тематическое планирование раздела с использованием школьного учебника и примерной программы по истории 2 задание – составить план-сетку 3 задание – перечислить используемые методики коррекции и контроля
	ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	

		Критерии оценивания: 1. Оформление в соответствии с требованиями к оформлению тематического планирования – 2балл 2. Наличие развернутого плана 4 балла 3. Связь материала с образовательной практикой 4 балла (прописаны формы контроля) Максимальный балл - 10

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.